

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
28 августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 203-од от 28.08.2025  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 5.1)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ №1598), а также программы формирования базовых учебных действий и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (вариант 5.1) предназначена для сопровождения детей с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Программа учитывает особенности развития и индивидуальные возможности обучающихся, а также обеспечивает коррекцию задержки развития психических процессов и способствует улучшению развития жизненных компетенций.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Основными образовательными направлениями в специальной коррекционной поддержке учащихся с ТНР являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» берет за основу сквозным направлением индивидуально-ориентированного коррекционного воздействия работу по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма вкупе с развитием коммуникативных навыков.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями речи, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода её решению.

4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5. **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (иных законных представителей) детей с нарушениями речи выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) детей с нарушениями речи в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников,

педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

### **Общая характеристика коррекционного курса**

**Цель коррекционного курса:** коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. У детей с тяжелыми нарушениями речи наряду с расстройствами устной речи отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Исходя из этого знания, основная задача коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» - коррекция и развитие высших психических функций и познавательных процессов, участвующих в процессе письма и чтения и развитие коммуникативных навыков необходимых для овладения базовым содержанием обучения.

Внутри основной задачи на коррекционно-развивающих занятиях решаются следующие сопутствующие задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- формирование стойкой мотивации к получению знаний, убеждение ребенка в том, что трудности, стоящие на пути овладения грамотностью вполне преодолимы.
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему «Я»,
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
- формирование навыков самоконтроля.
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию.
- формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности, продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

При организации коррекционных занятий психолог исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

### **Описание места коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5,1 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На освоение коррекционного курса в 1 классе отводится 66 часов по 2 часа в неделю (33 учебные недели). 68 часов во 2-4 классах, исходя из 34 учебных недель в этих классах.

Форма проведения занятий – индивидуальная и (или) подгрупповая.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты освоения коррекционного курса:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий; принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился — не справился);

осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью  
различать способ и результат действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть рядом общих приёмов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;



устанавливать аналогии;  
концентрации и произвольного удержания внимания;  
концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;  
воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);  
ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;  
приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты освоения коррекционного курса:**

✓ овладение обязательным минимумом содержания образования, достижение уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи;

✓ устойчивое желание учиться, преодолевая трудности процесса;

✓ овладение копирующим действием;

✓ есть потребность выполнять правила для обучающихся;

✓ сформировано умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах;

✓ способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

✓ наблюдается устойчивое стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным

✓ сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и

- письмом;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
  - ✓ владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
  - ✓ позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

### **Содержание коррекционного курса**

Рабочая программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия» (психологические) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) состоит из диагностического и коррекционного блоков.

**Диагностический блок** включает в себя начальную (в начале года), промежуточную (в середине года) и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:

1. познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь);
2. эмоционально-волевой сферы (оценка настроения, энергии, выявление уровня тревожности);
3. мотивационной сферы (выявление уровня школьной мотивации).

**Коррекционный блок** включает в себя следующие разделы:

#### **1. Развитие произвольного внимания и поведения.**

Данный раздел направлен на развитие у учащихся зрительного и слухового внимания. Упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания, развитие произвольного внимания и самоконтроля.

#### **2. Развитие мнемических способностей.**

Данный раздел направлен на развитие зрительной, слуховой, ассоциативной, смысловой памяти. В занятиях используются тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

#### **3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.**

Данный раздел направлен на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

#### **4. Развитие воображения и пространственного восприятия.**

Данный раздел направлен на развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и

точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности, на развитие воображения, обогащение словарного запаса.

### **5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации.**

Данный раздел направлен на развитие не только мелкой моторики, но и выработку у учащихся навыков точной и четкой координации в системе «глаз-рука», которые нередко оказываются недостаточно сформированными к началу систематического обучения. Ребенку в процессе учебы часто приходится одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать задание. Поэтому важны согласованные действия глаз и рук, когда пальцы как будто слышат ту информацию, которую дает им глаз. Многим детям подобного рода задания даются с трудом, им легче рисовать по памяти, чем с натуры. В последнем случае внимание у детей раздваивается, и они не могут скоординировать действия глаза и руки. Конструирование по чертежам, выкладывание мозаичных узоров в соответствии с образцами, срисовывание различных изображений, обведение, дорисовывание постепенно совершенствуют зрительно-моторную координацию, формируют умение точно воспроизводить графические образцы. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), концентрацию и воображение.

### **6. Развитие эмоционально-волевой сферы.**

Данный раздел направлен на снижение у учащихся тревожности (учебной, личностной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательности к окружающим. Учащиеся учатся различать и регулировать эмоциональные состояния и управлять своим поведением, возникающим под влиянием эмоций. Основным источником эмоций является учебная и игровая деятельность.

Интенсивно формируются высшие чувства. Особую роль играют интеллектуальные эмоции, тесно связанные с учебной деятельностью: удивление, сомнение, переживания нового, радость.

Нравственные чувства проявляются в форме симпатии, дружбы, товарищества, долга, гуманности. Сравнение переживаний своих с переживаниями окружающих способствует развитию осознанности своих эмоций. Ученик ожидает от окружающих уважения, признания и понимания, резко негативно реагирует на унижение его достоинства.

При нарушениях эмоциональной сферы ребенок может проявлять грубость, упрямство, вспыльчивость, драчливость и другие формы эмоциональной неуравновешенности. Чаще всего причинами этого является различие между завышенным уровнем притязаний и реальными возможностями его реализации.

Волевые качества младших школьников является основой их систематического обучения и одновременно развиваются благодаря ему. Воля младшего школьника отмечается достаточно высоким уровнем произвольности, которая позволяет ему осознавать и выполнять обязательные задания, подчинить им свою активность, управлять познавательными процессами, выполнять сложные инструкции и требования взрослых. У

школьников появляется особое волевое действие - поступок, ориентированный на интересы окружающих людей.

Растет требовательность к себе и другим, расширяется сфера осознания обязанностей, понимание необходимости их выполнения.

Проявления воли младшего школьника в значительной мере зависят от ситуации, требуют внешней поддержки со стороны взрослого. Поэтому в начальной школе необходимо создать атмосферу четких требований и правил поведения, спокойно-положительный социально-психологический климат. В этот период у детей формируются такие волевые черты характера, как целеустремленность, организованность, сдержанность, дисциплинированность, настойчивости.

#### **7. Развитие мотивационной сферы.**

Данный раздел направлен на диагностику мотивов учащихся с ТНР и на формирование у учащихся положительного отношения к обучению и развитие внутренней мотивации, сопряженной с познавательными интересами и направленностью на достижение успеха. Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников

Фокус внимания в коррекционной работе направлен на такой важный аспект познавательной мотивации как учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности.

#### **8. Развитие речи и коммуникативной сферы.**

Данный раздел направлен на развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучение эффективным способам общения, умение использовать готовые речевые алгоритмы для решения конкретных жизненных задач.

### **Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся**

#### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Диагностический блок 5 часов</b>			
1.	Начальная, промежуточная и итоговая диагностика.	5 (2+1+2)	Выполнение диагностических заданий
<b>Коррекционный блок. 61 час</b>			
	Развитие произвольного	8	Упр. на развитие внимания:

2.	внимания и поведения		<p>корректирующие таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка». Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Какое бывает поведение?</p>
3	Развитие мнемических способностей	8	<p>Упр. На развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Отсроченное воспроизведение запоминаемого «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». «Восстанови слова». «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». «Допиши стихотворение»,</p>
4	Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления	8	<p>Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков). Задания, требующие классификации и сериации: (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), (детский вариант). Игровые упражнения: «Распутай предложение», «Потерянные буквы», «Тайна пропавшего предложения». «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Найди лишнее слово»,</p>

			«Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину», «Вставь недостающее слово», «Получи новое слово», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает».
5	Развитие воображения и пространственного восприятия	8	«Какой фигуры не хватает?», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй вторую половину робота». Игра «Учим словарные слова»
6	Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации	8	суй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». «Восстанови рисунок по коду». «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?» Графический диктант. «Элементы», Рисование двумя руками.
7	Развитие эмоционально-волевой сферы.	8	егуляция и самоконтроль. ю себя. Что я чувствую?; Игры «Кто я?». Упражнения «Чем я отличаюсь от других?», «Я и другие» Игра «Покажи настроение», карточки настроения. Рисуем, игры в мяч. «Солнце светит для кого кто...», Игра «Что я умею» Упражнение «Улыбнись другу». Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». эмоций и чувств (мимика): Мои эмоции. Игра «Азбука эмоций», «Мы радуемся» «Мы гневаемся», упражнения «спектр эмоций», упражнения «Дракон».
8	Развитие мотивационной сферы. Фокус на формирование адаптации первоклассников к началу школьного обучения	5	Позиция Я – школьник. Школьный распорядок. Школьные правила. Мы класс. Формирование внутренней позиции школьника. Развитие навыков самопрезентации. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков

			самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).
9	Развитие речи и коммуникативной сферы	8	вые средства. Умение сотрудничать Сотрудничество, взаимовыручка. Работа с деформированными предложениями. Картина и рассказ. Составим предложение. Заданные слова. Читаем и пишем. «Восстанови слова», «Из двух слов составь одно», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово». Игра «Как мы общаемся», карточки настроения, упражнения «Я рад общаться с тобой». «Вот какие мы друзья», игра «Ласковое имя». Такие разные лица.
<b>Итого за год: 66 часов</b>			

**Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Диагностический блок 3 часа</b>			
1.	Начальная, промежуточная и итоговая диагностика.	3 (1+1+1)	Выполнение диагностических заданий
<b>Коррекционный блок. 65 часов</b>			
2.	Развитие произвольного внимания и поведения	6	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка». Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь

			пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Какое бывает поведение?
3	Развитие мнемических способностей	6	<p>Упр. На развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Отсроченное воспроизведение запоминаемого «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». «Восстанови слова». «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». «Допиши стихотворение»,</p>
4	Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления	6	<p>Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков).</p> <p>Задания, требующие классификации и сериации: (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), (детский вариант).</p> <p>Игровые упражнения: «Распутай предложение», «Потерянные буквы», «Тайна пропавшего предложения». «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину», «Вставь недостающее слово», «Получи новое слово», «Продолжи числовой ряд»,</p>



			«Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает».
5	Развитие воображения и пространственного восприятия	4	«Какой фигуры не хватает?», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй вторую половину робота» Упражнения на формирование пространственных представлений: «Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь», «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото», «Добеги до...», «Расставь мебель для кукол», «Гараж и машины», «Найди клад по карте сокровищ». Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года
6	Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации	6	суй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». «Восстанови рисунок по коду». «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?» Графический диктант.
7	Развитие эмоционально-волевой сферы	6	егуляция и самоконтроль. ю себя. Что я чувствую?; Игры «Кто я?». Упражнения «Чем я отличаюсь от других?», «Я и другие» Игра «Покажи настроение», карточки настроения. Рисуем, игры в мяч. «Солнце светит для кого кто...», Игра «Что я умею» Упражнение «Улыбнись другу». Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». эмоций и чувств (мимика): Мои эмоции. Игра «Азбука эмоций», «Мы радуемся» «Мы гневаемся», упражнения «спектр эмоций», упражнения «Дракон».
8	Развитие мотивационной сферы	6	Метод арт-терапии и беседы в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».

			<p>Диагностика личностной сферы (самооценка по Дембо Рубинштейн, уровень тревожности по Филипсу).</p> <p><u>Мои способности.</u> Развитие коммуникативных способностей. Басня «Горная тропинка», «Поступки», «Что случилось?»</p> <p>Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. Сказка «Ежики», «Ассоциации»</p> <p><u>Моя самооценка</u> Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе. «Волшебный стул», «Сказка про Энни»</p>
9	Развитие речи и коммуникативной сферы	19	<p>вые средства. Умение сотрудничать</p> <p>Сотрудничество, взаимовыручка.</p> <p>Работа с деформированными предложениями. Картина и рассказ. Составим предложение. Заданные слова. Читаем и пишем. «Восстанови слова», «Из двух слов составь одно», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово».</p> <p>Игра «Как мы общаемся», карточки настроения, упражнения «Я рад общаться с тобой». «Вот какие мы друзья», игра «Ласковое имя». Такие разные лица.</p>
<b>Итого за год: 68 часов</b>			

**Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Диагностический блок 3 часа</b>			
1.	Начальная, промежуточная и итоговая диагностика.	3 (1+1+1)	Выполнение диагностических заданий
<b>Коррекционный блок. 65 часов</b>			
2.	Развитие произвольного внимания и поведения	5	Упражнения и игры на развитие произвольного внимания и поведения «Не пропусти растение», «Не пропусти

			животное», «Огонь-вода-воздух-земля», «Что изменилось», «Имя – хлопок». Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением «Перепутанные линии», различные варианты корректурных проб, вычеркивание «Шпионов», нахождение слов и фраз в слитых строчках букв, нахождение отличий и нелепиц на картинках
3	Развитие мнемических способностей	5	Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
4	Развитие мыслительных процессов.	8	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинноследственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления. Психогимнастические упражнения. Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков). Задания, требующие классификации и сериации: (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), (детский вариант).

			Игровые упражнения: «Распутай предложение», «Потерянные буквы», «Тайна пропавшего предложения». «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину», «Вставь недостающее слово», «Получи новое слово», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает. «Восстанови слова», «Из двух слов составь одно», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово».
5	Развитие воображения и пространственного восприятия	6	Воображение: «Продолжи рассказ», «Дорисуй вторую половину робота», «На что это похоже? Дорисуй» Формирование квазипространственных представлений. Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Шумящие коробочки», «Нарисуй предлог». Игры «Я – сыщик», «Зашифрованное послание»
6	Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации	6	суй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». «Восстанови рисунок по коду». «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?» Графический диктант.
7	Развитие эмоционально-волевой сферы - «Мой внутренний мир –	10	эмоций и чувств (мимика): Мои эмоции. Упр. «Расскажи об эмоциях». Игра «Сказка. Путешествие в страну

	<p>Эмоции и чувства» -</p> <p>«Мы такие разные - Личностные качества, Характер» -</p> <p>Волевые черты характера</p>		<p>настроения» » Игра «Покажи настроение», карточки настроения.</p> <p>«Темноландия». Упр. «Попробуй повтори». Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Игр. «Свободный рисунок». Упр. «Составь рассказ по картинке».</p> <p>Упражнения на саморегуляцию и самоконтроль. Упражнения на познание себя. Что я чувствую?; Игры «Кто я?». Упражнения «Чем я отличаюсь от других?», «Я и другие. Рисуем, игры в мяч. «Солнце светит для того, кто...», Упражнения на формирование понятия «Улыбнись другу». Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».</p> <p>Упражнения на формирование понятия «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Упражнения на формирование позитивного отношения к своему «Я». Работа со сказками.</p>
8	<p>Развитие мотивационной сферы</p> <p>«Успех – неспешность».</p> <p>«Победа – поражение»</p>	10	<p>Формирование понятий. Упражнение “Волшебный микрофон”. Коллаж “Мой успех”. Упражнение «Я-успешный» Моделирование и разбор ситуаций успеха и неуспеха, победы и поражения. Проживание эмоций в моделируемых ситуациях, сознание своих действий и последствий. Упражнение «Мой любимый герой». Сказка о Скрипке (Н. Мишин). «Выбор пути» (отрывок из сказки перепутье на 3 дорогах)</p> <p>Игровая деятельность. Работа с самооценкой. Упражнение «Я», Упражнение «Похвала» (встать на возвышение и похвалить себя), Упражнение «Я хочу - я могу»</p>
9	<p>Развитие речи и коммуникативной сферы.</p> <p>Работа с отказом, возражениями.</p> <p>Семья и семейные ценности.</p>	15	<p>Упражнения на умение сотрудничать Сотрудничество, взаимовыручка. Упражнение «Умение сказать нет». Вежливый отказ. Работа с речевым алгоритмом. Инсценирование ситуаций.</p> <p>Упражнения на формирование понятия «Ладощка». Какая семья считается счастливой? Рисунок семьи.</p> <p>Упражнения «Семейные обязанности» Работа с картинками и рассказами.</p>

**Итого за год: 68 часа**

**Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Диагностический блок 3 часа</b>			
1.	Начальная, промежуточная и итоговая диагностика.	3 (1+1+1)	Выполнение диагностических заданий
<b>Коррекционный блок. 65 часов</b>			
2.	Развитие произвольного внимания и поведения	5	«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».
3	Развитие мнемических способностей	5	Упражнения на развитие зрительной памяти. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память» Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».
4	Развитие мыслительных процессов.	8	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему: Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери

			выражения», Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.
5	Развитие воображения и пространственного восприятия	6	Воображение: Игра «Закончи фразу», Игра «Круги на воде» (ассоциации), Игра «Фотограф», «Составь заданные объекты», Упражнение «Постановка необычных проблем», «Вообрази и нарисуй» Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. «Лабиринты», «Разноцветные клеточки», Игра «Рисунок на спине»,
6	Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-моторной координации	6	стальная пирамида», Рисование двумя руками. Прыжки по квадратам. суй рисунок, но в зеркальном отражении». «Восстанови рисунок по коду». «Перепиши без ошибок» Графический диктант., Лабиринт,
7	Развитие эмоционально-волевой сферы - «Глубина моего внутреннего мира» - «Мы такие разные – Темперамент»	10	эмоций и чувств (мимика) Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд); Упражнения на выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Упражнения на Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого нения на саморегуляцию и самоконтроль. аю себя. Что я чувствую?; Игры «Кто я?». Упражнения «Чем я отличаюсь от других?», «Я и другие. Рисуем, игры в мяч. «Солнце светит для того, кто...», нение «Улыбнись другу». Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». ирование понятия «Темперамент». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Упражнения на формирование позитивного отношения к своему «Я». Работа со сказками.
8	Развитие мотивационной сферы «Зачем мы учимся?»	10	Методика мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка

	«Здоровый образ жизни»		<p>побуждений» с обсуждением . Игра «Почтальон», «Выбери три слова»</p> <p>Беседа «Мои привычки: хорошие и плохие», «Я за здоровый образ жизни».</p> <p>Моделирование и разбор ситуаций</p> <p>Тренинг на обучение социально-приемлемым способам проявления эмоций.</p>
9	<p>Развитие речи и коммуникативной сферы.</p> <p>Учимся просить о помощи.</p> <p>Я умею благодарить</p>	15	<p>Моделирование речевой ситуации «Нужна помощь» с опорой на картинки, Упражнение "Жизненные ситуации".</p> <p>Работа с индийской сказкой «Награда», со стихотворением М. Танич «Извини»</p> <p>Упражнения « Закончи предложение»</p> <p>«Вставь новое слово», «Добавь по аналогии», «Вежливые слова»</p> <p>Работа с речевым алгоритмом.</p> <p>Инсценирование ситуаций.</p> <p>Работа с картинками и рассказами.</p> <p>Моделирование речевой ситуации; « Слова благодарности»</p> <p>Что такое благодарность и где она живет?</p> <p>Работа с карточками со словами</p> <p>Работа по сюжетным картинкам</p> <p>Чтение рассказа «Сладкий хлеб» (А. Лопатина), Рассказ Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?», Стихотворение Ирины Токмаковой «Про спасибо»</p> <p>Рисунок «Образ слова “Спасибо»</p>
<b>Итого за год: 68 часа</b>			



## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Диагностический материал «Нейропсихологическая диагностика».

Учебно-лабораторное оборудование: компьютер, колонки, магнитная доска,

Дидактический материал: мячи разного размера и фактуры, головоломка «Танграм» (картон), «Страна эмоций», набор сюжетных картинок, разрезные картинки, лабиринты,

Канцтовары: пластилин, тетради, альбомы А4, карандаши цветные, фломастеры, краски, ватманы (А3, А2),

Оборудование кабинета:

- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцо, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.);

- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы, кубики Коосса и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;

- игры «Сложи узор», «Кольцо вверх», «Доббль», «Тетрис», «Что лишнее?», «Логический лабиринт», «Пространственная Головоломка», «Рисунок на спине», «Повтори за мной», «Мимика», «Эмоционариум», игры серии, «Учись играя» (обобщение, сравнение), «Мэтч».